| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 16** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | језик | | | |
| Наставна јединица: | Императив | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | * Ученици су савладали појам глаголског начина и тачно одређују могућу радњу исказану потенцијалом. | | | |
| Очекивани исходи: | * ученици ће успешно препознавати императив у тексту. * ученик гради императив и одређује саставне елементе који учествују у грађењу овог глаголског облика. * успешно одређује императив у реченици и морфолошки и синтаксички га анализира. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, демонстративна, решавање проблема | | | |
| Наставна средства: | креда, табла, пројектор, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):** наствник објашњава појам императива у контексту осталих глагослких облика и глагослих начина.  **Средњи део часа (35 минута):**  наставник наводи примере којима дочарава важност употребе овог глаголског облика. Наставник преко низа питања провера јесу ли ученид схватили употребу овог глагоског облика.  **Завршни део часа (5 минута):** наставник ученицима задаје домаћи задатак из радног листа и укратко их упућује како да обнављају стечена знања из области глагослки облика. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |